

Số: 1118 /SGD&ĐT-GDTrH  
V/v Thực hiện dạy học môn Toán  
cấp THCS, THPT năm học 2012-2013

Bến Tre, ngày 06 tháng 9 năm 2012

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông.

Tiếp theo Hướng dẫn số 1036/HD-SGD&ĐT ngày 22 tháng 8 năm 2012 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2012-2013; Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn cụ thể nhiệm vụ dạy học bộ môn Toán cấp Trung học cơ sở (THCS), Trung học phổ thông (THPT) năm học 2012-2013.

## I. Về thực hiện chương trình

### 1. Cấp THCS:

#### a) Chương trình và thời lượng

Phòng GD&ĐT rà soát, điều chỉnh phân phối chương trình của các trường THCS đảm bảo phù hợp với điều kiện giảng dạy của nhà trường, nội dung giảm tải của Bộ Giáo dục và Đào tạo đồng thời đúng với khung phân phối chương trình quy định (về nội dung, thời lượng cho từng học kỳ và cho năm học).

#### b) Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy

Giáo viên sử dụng bộ sách giáo khoa Toán 6, 7, 8, 9; đồng thời dựa vào Chuẩn kiến thức, kỹ năng (KTKN) của chương trình môn Toán cấp THCS và nội dung giảm tải của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trong quá trình giảng dạy, giáo viên bổ sung các tài liệu hỗ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với chương trình và đáp ứng được chuẩn KTKN của từng bài, chương, lớp cũng như mục tiêu của bộ môn ở toàn cấp THCS.

### 2. Cấp THPT:

#### a) Chương trình và thời lượng

Hiệu trưởng chỉ đạo Tổ chuyên môn rà soát, điều chỉnh phân phối chương trình phù hợp với điều kiện giảng dạy của nhà trường, nội dung giảm tải của Bộ Giáo dục và Đào tạo đồng thời đảm bảo đúng với khung phân phối chương trình quy định (về nội dung, thời lượng cho từng học kỳ và cho năm học) và phê duyệt phân phối chương trình trước khi thực hiện. Cần chú ý đến việc dạy đáp ứng theo Chuẩn KTKN và nội dung giảm tải đã quy định trong tài liệu "*Hướng dẫn thực hiện Chuẩn KTKN môn Toán THPT*" của Bộ GD&ĐT.

Tăng cường dạy học phân hóa theo trình độ học sinh. Đối với các lớp có nhiều học sinh yếu, kém, giáo viên cần căn cứ theo chuẩn KTKN để thiết kế lại nội dung và chương trình dạy phù hợp với các chủ đề, chủ điểm, nội dung đã quy định trong sách giáo khoa và mục tiêu tổng thể của môn học cấp THPT. Việc thiết kế lại nội dung và chương trình dạy cho các lớp có nhiều học sinh yếu, kém – đặc biệt ở lớp 12 – phải được soạn chi tiết, thống nhất thực hiện trong tổ bộ môn ngay từ đầu năm học.

#### b) Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy



chương trình dạy cho các lớp có nhiều học sinh yếu, kém – đặc biệt ở lớp 12 – phải được soạn chi tiết, thống nhất thực hiện trong tổ bộ môn ngay từ đầu năm học.

### ***b) Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy***

Giáo viên sử dụng bộ sách giáo khoa Toán 10, 11, 12; đồng thời dựa vào Chuẩn KTKN của chương trình môn Toán cấp THPT. Trong quá trình giảng dạy, giáo viên bổ sung các tài liệu bổ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với chương trình và đáp ứng được chuẩn KTKN của từng bài, chương, lớp cũng như mục tiêu của bộ môn ở toàn cấp THPT.

## **II. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học**

Việc thực hiện đổi mới phương pháp cần quán triệt sâu sắc các nội dung sau:

Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp dạy học với yêu cầu không ngừng nâng cao chất lượng học tập bộ môn;

Tổ chức, hướng dẫn học sinh thực hiện các hoạt động học tập với các hình thức đa dạng, phong phú, có sức hấp dẫn, phù hợp với đặc trưng bài học, trình độ học sinh và điều kiện cụ thể của lớp, trường, địa phương...;

Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học thông qua công tác bồi dưỡng, dự giờ thăm lớp của giáo viên, đánh giá rút kinh nghiệm công khai các tiết dự giờ trong tổ chuyên môn; tổ chức hội thảo từ cấp tổ, cấp trường, cụm trường, Phòng Giáo dục...; tăng cường theo hướng trao đổi, thảo luận về các chủ đề, nội dung giảng dạy, rút kinh nghiệm, tháo gỡ những khó khăn vướng mắc gặp phải khi giảng dạy...;

Tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông cấp THCS, THPT. Giáo viên cần căn cứ vào hướng dẫn thực hiện chương trình và điều chỉnh nội dung dạy học của Bộ GDĐT để sử dụng hợp lý sách giáo khoa khi giảng bài trên lớp, chủ động thiết kế bài giảng khoa học, sắp xếp hợp lý hoạt động của giáo viên và học sinh; khắc phục lối dạy học thuần tuý đọc – chép;

Chú trọng việc tổ chức cho học sinh làm việc cá nhân và theo nhóm một cách khoa học và hợp lý; rèn luyện kỹ năng tự học, tự rèn và tạo điều kiện cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, phát huy tính tích cực, hứng thú trong học tập của học sinh và vai trò chủ đạo của giáo viên trong tổ chức quá trình dạy học; xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với các đối tượng, tập trung vào trọng tâm, tránh nặng nề quá tải; bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, tránh ghi nhớ máy móc, không nắm vững bản chất;

Cần phải linh hoạt trong dạy học, có thể dẫn dắt học sinh tiếp cận kiến thức, kỹ năng trình bày theo phương pháp khác, cách khác hoặc thay bởi ví dụ khác tuỳ theo đối tượng, để thực hiện chuẩn phù hợp với mức độ nhận thức của mỗi loại đối tượng.

Tăng cường thời lượng luyện tập trong mỗi tiết học, đối với diện học sinh yếu bộ môn Toán cần chú ý giúp học sinh nắm vững kiến thức cơ bản, rèn luyện kỹ năng tính toán, khả năng áp dụng lý thuyết vào giải bài tập dạng cơ bản thông qua hệ thống bài tập nhỏ, vừa sức;

Bảo đảm cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho học sinh; chú trọng liên hệ thực tế phù hợp với nội dung bài học. Tích cực ứng dụng công



nghe thông tin trong dạy học, tăng cường sử dụng hợp lý, hiệu quả, khai thác tối đa các chức năng của các thiết bị dạy học, máy vi tính, phương tiện nghe nhìn, phòng học bộ môn;

Đặc biệt cần chú ý đến việc sử dụng các tài liệu, chuyên đề đã phổ biến trong các lần tập huấn, hướng dẫn cho các em học sinh sử dụng máy tính cầm tay tính được một số phép toán đơn giản nhằm giúp cho các em học sinh giảm tải về phần tính, tăng cường về phần toán để đổi mới cả trình bày lời giải lẫn khâu ra đề và đáp án tương ứng yêu cầu tính đúng hoặc tính gần đúng đồng thời làm tăng tính chính xác trong quá trình làm bài thi, bài kiểm tra của các em.

Xây dựng kế hoạch dạy học chi tiết ngay từ đầu năm học bao gồm: Nội dung trọng tâm cần dạy và học, thời lượng dạy và phụ đạo, nguồn tài liệu giảng dạy, thời gian và phương thức kiểm tra, đánh giá cho bộ môn;

Các cấp quản lý và các cơ sở giáo dục trung học tập trung chỉ đạo chặt chẽ, nghiêm túc công tác kiểm tra, thi tuyển sinh, xét tốt nghiệp THCS... ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm thi và nhận xét đánh giá. Thực hiện các biện pháp phù hợp như: chú trọng công tác phụ đạo, giúp đỡ học sinh yếu, kém và bồi dưỡng học sinh khá, giỏi trong nội dung từng bài học;

Chuyên viên cùng một số giáo viên cốt cán rà soát, thống nhất lại một số nội dung trong tài liệu đã được sử dụng để ôn tập cho học sinh trung bình, yếu, kém lớp 12 trong năm học 2011-2012 đồng thời cần trao đổi, thống nhất một số chuyên đề về thi đại học để giảng dạy, bồi dưỡng cho các em khá, giỏi để đáp ứng yêu cầu ngày một nâng cao của bộ môn;

Về đổi mới phương pháp cần đạt được một số yêu cầu sau:

+ **Về kiến thức:** Yêu cầu học sinh phải nhớ, nắm vững, hiểu rõ các kiến thức cơ bản trong chương trình, sách giáo khoa, đó là nền tảng vững vàng để có thể phát triển nhận thức ở cấp cao hơn.

+ **Về kĩ năng:** Biết vận dụng các kiến thức đã học để trả lời các câu hỏi, giải bài tập, làm thực hành; có kĩ năng tính toán, vẽ hình, dựng biểu đồ, ...

+ **Kiến thức, kĩ năng** phải dựa trên cơ sở phát triển năng lực, trí tuệ học sinh ở mức độ từ đơn giản đến phức tạp; nội dung bao hàm các mức độ khác nhau của nhận thức.

### III. Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá

Căn cứ vào hướng dẫn biên soạn đề kiểm tra ban hành theo Công văn số 8773/BGDĐT - GDTrH ngày 30/12/2010 của Bộ GDĐT, các trường tổ chức hướng dẫn cho giáo viên THCS, THPT thực hiện tăng cường tổ chức bồi dưỡng giáo viên về kĩ năng ra đề, soạn đáp án và chấm bài thi, bài kiểm tra bằng hình thức tự luận, trắc nghiệm dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông.

Căn cứ vào những yêu cầu của việc đổi mới kiểm tra đánh giá, các cấp quản lý và các cơ sở giáo dục trung học tập trung chỉ đạo và thực hiện có hiệu quả các giải pháp:

- Tổ chuyên môn thực hiện việc biên soạn đề kiểm tra theo hướng đảm bảo mức độ nhận biết, tăng cường mức độ thông hiểu và vận dụng. Trong quá trình kiểm tra



đánh giá kết quả học tập của học sinh, cần kết hợp một cách hợp lý hình thức tự luận với hình thức trắc nghiệm khách quan, dựa trên chuẩn kiến thức, kỹ năng.

- Với các bài kiểm tra cuối học kì, cuối năm, ôn thi tốt nghiệp THPT dành tối thiểu 50% thời gian làm bài cho các nội dung thông hiểu, vận dụng.

- Thực hiện đủ các bài kiểm tra theo quy định của chương trình: kiểm tra thường xuyên (kiểm tra miệng, kiểm tra viết 10 – 15 phút, kiểm tra bài làm ở nhà của học sinh), kiểm tra định kỳ (kiểm tra cuối chương, kiểm tra giữa học kỳ, kiểm tra cuối học kỳ).

- Các đề kiểm tra theo hình thức: tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc kết hợp tự luận với trắc nghiệm khách quan. Cần kết hợp hài hòa việc đánh giá theo bài làm tự luận và bài làm trắc nghiệm khách quan.

- Đề kiểm tra cần phù hợp với mức độ yêu cầu theo chuẩn KTKN của chương trình và chú ý đến tính sáng tạo, phân hóa học sinh.

- Đảm bảo chất lượng tiết trả bài cuối kỳ, cuối năm, đánh giá được năng lực toán học của từng học sinh theo chuẩn KTKN của bộ môn.

- Trong dạy học cũng như kiểm tra đánh giá cần khích lệ những học sinh có cách giải đúng bởi những kiến thức, kỹ năng mà bản thân của học sinh nỗ lực học tập và cần có kế hoạch phát hiện, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho những học sinh đã đạt chuẩn và có nhu cầu phát triển năng lực cá nhân trong môn học hoặc lĩnh vực học tập theo tinh thần thực hiện chuẩn kiến thức kỹ năng.

#### IV. Về dự giờ, thao giảng:

Trong việc dự giờ, góp ý cần quán triệt tinh thần khuyến khích giáo viên sáng tạo, linh hoạt trong mỗi bài học, tiết học giáo viên có thể trình bày, dạy nội dung kiến thức như đã nêu trong sách giáo khoa, tuy nhiên có thể linh hoạt trong cách trình bày (có thể trình bày theo phương pháp khác, cách khác hoặc thay bởi ví dụ khác tương tự về mức độ nhận thức).

Sở GD&ĐT yêu cầu các trường THCS, THPT triển khai việc thực hiện dạy học môn Toán theo hướng dẫn này. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc cần thông tin bổ sung, cần liên hệ trực tiếp với Phòng Giáo dục Trung học, Sở GD&ĐT để được hướng dẫn tiếp. //

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTrH.

KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC



**Nguyễn Văn Huấn**